



SIN SEGREGACIÓN

Acciones a nivel local para combatir la segregación escolar de los gitanos

D3.2

Metodología y estándares financieros para implementar actividades complejas para la integración de los gitanos

Centro para el diálogo interétnico y la tolerancia “Amalipe”
Julio 2022

"SIN SEGREGACIÓN: Acciones a nivel local para combatir la segregación escolar de los gitanos" se financia por el Programa "Derechos, Igualdad y Ciudadanía" de la Unión Europea (2014-2020). Proyecto nº 848854. El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no representa una aprobación de su contenido, el cual refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
METODOLOGÍA PARA LA PREVENCIÓN DE LA SEGREGACIÓN EN LAS ZONAS RURALES	4
Consejos prácticos y recomendaciones para garantizar el acceso a una educación de calidad y prevenir la segregación en las zonas rurales	4
Para directores y profesores	4
Para los municipios y las Inspecciones regionales de Educación	6
Para el Ministerio de Educación y Ciencia y el programa de educación	6
Estándar financiero	7
METODOLOGÍA PARA PREVENIR LA SEGREGACIÓN Y COMBATIR LA SEGREGACIÓN EXISTENTE EN LAS ZONAS URBANAS	8
Consejos prácticos y recomendaciones para garantizar el acceso a una educación de calidad y prevenir la segregación en las zonas urbanas	8
Variante 1: Combatir la segregación secundaria	9
Para directores y profesores	9
Para los municipios	10
Para las Inspecciones regionales de Educación, el Ministerio de Educación y Ciencia, la Estrategia para la integración educativa de los niños y los alumnos de las minorías étnicas y el Programa educativo	11
Estándar financiero	12
Variante 2: Combatir la segregación existente	12
Para directores y profesores	12
Para los municipios	13
Para el Ministerio de Educación y los Programas operativos del Fondo social europeo (FSE)	13
Estándar financiero	14
METODOLOGÍA PARA EVITAR LA SEGREGACIÓN E INTEGRACIÓN DE NIÑOS DE ORIGEN GITANO DE EUROPA DEL ESTE EN ESCUELAS/ CENTROS EDUCATIVOS ÉTNICAMENTE MIXTOS	15
Consejos prácticos y pasos para garantizar el acceso a una educación de calidad y evitar la segregación	15
Consejos prácticos para directores y profesores	15
Acciones implementadas por los municipios y los ministerios regionales de educación o la estructura regional pertinente	16
Acciones implementadas por el Ministerio nacional de educación y los programas cofinanciados por el Fondo Social Europeo	17



INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta la metodología y medidas para prevenir la segregación en el marco del proyecto “Sin segregación. Acciones a nivel local para combatir la segregación escolar de los gitanos”. Se recopiló información adicional durante reuniones y sesiones de capacitación con escuelas y centros específicos en España. Incluye una serie de propuestas y peticiones, así como medidas aplicadas con éxito por estos centros en la lucha contra la segregación escolar del alumnado gitano. Los proyectos de las metodologías son elaborados por expertos del Centro Amalipe y FSG para las necesidades de las actividades de los paquetes de trabajo 3 y 4.



METODOLOGÍA PARA LA PREVENCIÓN DE LA SEGREGACIÓN EN LAS ZONAS RURALES

Consejos prácticos y recomendaciones para garantizar el acceso a una educación de calidad y prevenir la segregación en las zonas rurales

Muchas escuelas en las zonas rurales tienen una alta concentración de alumnos de grupos vulnerables, incluyendo a niños de origen gitano y turco. Podemos dividir estas escuelas en tres tipos. Algunas de las escuelas no tienen elementos de segregación, es decir, en ellas estudian los niños del respectivo pueblo sin que haya casos en los que ciertos grupos evitan la escuela del pueblo y matriculan a los niños en otra. Estas escuelas no están segregadas, ni siquiera en los casos donde estudian solo niños romaníes y turcos. Es muy posible que ofrezcan una educación de alta calidad comparable a la calidad de las otras escuelas. Esto requiere un esfuerzo focalizado por parte de los profesores, los mediadores educativos y los padres activos, con el apoyo de las autoridades locales pertinentes.

En otro grupo de escuelas rurales está presente un proceso de segregación, es decir, determinados grupos de padres de una determinada etnia o con un mayor nivel de educación no matriculan a sus hijos en la escuela rural respectiva, sino en escuelas urbanas o en la escuela de otro pueblo. Es posible, aunque es bastante difícil, detener e incluso revertir el proceso de segregación, es decir, que las escuelas vuelvan a ser étnicamente mixtas. Existen ejemplos en esta dirección. De los esfuerzos conjuntos de todos los participantes en el proceso educativo y de las instituciones que se encargan de él depende si en la escuela volverán a estudiar todos los niños de la localidad respectiva.

Para directores y profesores

1. Organicen actividades extraescolares, encuentros interescolares y otras formas de interacción con la participación de alumnos y profesores de escuelas rurales con concentración de grupos vulnerables y escuelas sin concentración de tales grupos. Son útiles para todos los alumnos porque les dan una oportunidad real de comunicarse con compañeros de otros grupos étnicos, otras localidades y otras diferencias.

Utilicen las oportunidades para actividades interescolares que proporcionan fondos del presupuesto estatal para organizar actividades extraescolares, proyectos sistemáticos del Ministerio de Educación y Ciencia como Apoyo al éxito, el Centro para la integración educativa de niños y alumnos de las minorías étnicas y otros. A menudo no es necesario mucho dinero sino más bien ganas por parte del personal docente de las dos escuelas. ¡Anímenlos!

2. Inviertan tanto como sea posible en mejorar la calidad de la educación y el atractivo del proceso de aprendizaje en su escuela. Mejoren los resultados educativos para que no sean peores de los de las escuelas urbanas y las escuelas donde se matriculan niños de su localidad. La calidad de la educación es la mejor garantía de que mantendrán/atraerán a todos los niños.



3. Introduzcan innovaciones educativas que hagan el proceso de aprendizaje interesante, atractivo y relacionado con la adquisición de competencias aplicables en la práctica. La introducción de la educación digital, el uso de tecnologías modernas son ejemplos de tales innovaciones educativas positivas. Soliciten al Ministerio de Educación y Ciencia el estatus de escuela innovadora. Esto les permitirá aplicar sin problemas innovaciones educativas que contribuyan aún más a la imagen positiva de su escuela.

4. Introduzcan diferentes formas de educación intercultural a través de actividades optativas, actividades de interés, etc. Un ejemplo de esto son las clases de folklore étnico - folklore gitano y otros. Que participen en estas clases tanto alumnos gitanos como alumnos de la mayoría y de otras etnias. Hagan que padres de diferentes grupos étnicos participen también de alguna forma. Una de las principales funciones de la educación intercultural es la formación de la tolerancia, que les ayudará a mantener a todos los niños de su pueblo en su escuela.

5. Abran la escuela a la comunidad local tanto como sea posible. Organicen jornadas de puertas abiertas, busquen eventos para reunir a alumnos, personalidades locales y otros miembros de la comunidad local. Háganles ver que la escuela ofrece muy buenas oportunidades para sus alumnos.

Participen de forma activa en la organización de todos los eventos locales. Que la escuela se convierta en el centro de la comunidad local y de la vida pública en la localidad.

Establezcan una cooperación duradera con las autoridades gitanas informales, como pastores, activistas cívicos y otros. Hagan que se involucren en la vida escolar. Si tienen alumnos del grupo de los Kaldarashi, pónganse en contacto con los llamados "ancianos del tribunal gitano - Meshere". Las autoridades gitanas informales pueden ser un vínculo sostenible entre su escuela y la comunidad local.

Inviten a las personalidades públicas más renombradas y las autoridades gitanas a participar en el Consejo público de la escuela. Realicen un procedimiento para seleccionar los miembros del Consejo público para garantizar la máxima participación de los padres.

6. Introduzcan formas innovadoras de organización y estructuras para dar poder a padres y alumnos. Por ejemplo:

6.1 Creen un Club de los padres con la participación de padres activos de todas las etnias y grupos que estudian en su escuela. Brinden al club de los padres la mayor posibilidad de participar de manera activa en la vida escolar.

6.2. Creen un Parlamento Escolar con la participación de los alumnos más activos de su escuela. Utilicen esta forma como manera de dar poder a los alumnos y aumentar sus oportunidades.

Hagan participar el Club de los padres y el Parlamento Escolar en encuentros interescolares y actividades extraescolares para crear vínculos entre alumnos y padres de escuelas con concentración de grupos vulnerables y escuelas sin tal concentración.



Para los municipios y las Inspecciones regionales de Educación

1. Elaboren un mapa de las escuelas y las guarderías con concentración de alumnos de grupos vulnerables en los pueblos de su municipio. Indiquen las únicas escuelas étnicamente mixtas en la localidad con concentración de grupos vulnerables y tendencias a la segregación y aquellas con concentración de grupos vulnerables sin segregación.
2. Consideren claramente la necesidad de prevenir la segregación en las zonas rurales a la hora de optimizar la red escolar. Cuando se cierra una escuela con concentración de alumnos gitanos, es necesario redirigir a los niños a escuelas sin concentración de alumnos de tal origen. Hace falta que se tomen medidas para evitar la segregación secundaria, es decir, evitar que alumnos de la etnia búlgara se retiren a su vez de la escuela. Es un error concentrar a niños de minorías de varias escuelas rurales cerradas en una misma escuela de acogida/escuela central. Al cerrar más de una escuela rural con concentración de alumnos gitanos, dirijan a los niños a distintas escuelas urbanas. La mejor manera de prevenir la segregación secundaria cuando se optimiza la red escolar es redistribuir a los niños de origen gitano entre todas las escuelas de la ciudad.
3. Fomenten las cooperaciones a largo plazo entre escuelas con concentración de grupos vulnerables y escuelas sin tal concentración entre escuelas rurales y urbanas.
4. Inviertan en mejorar la calidad de la educación en las escuelas con concentración de grupos vulnerables en los pueblos de su municipio o provincia. Dedíquenles recursos adicionales a través de los componentes adicionales de la fórmula de los presupuestos escolares delegados y de otras maneras. Apóyenlos en sus esfuerzos por atraer y retener a todos los alumnos del pueblo.
5. Hagan participar las escuelas rurales con concentración de grupos vulnerables en los programas y proyectos municipales para mejorar el parque inmobiliario, el soporte técnico, la calidad de la educación y el alcance en estas escuelas. Los alumnos en ellas pueden obtener altos resultados en sus estudios. ¡Crean las condiciones previas necesarios para que esto suceda!

Para el Ministerio de Educación y Ciencia y el programa de educación

1. Proporcionen medidas específicas para ayudar a las escuelas con una concentración de grupos vulnerables, que son únicos en la localidad, en sus esfuerzos por mejorar la calidad de la educación y combatir la segregación/la segregación secundaria. Por ejemplo:

- Incluir en los proyectos sistemáticos del Ministerio de Educación y Ciencia un componente de actividades interescolares, encuentros y otras con la participación de escuelas con concentración de grupos vulnerables y escuelas sin tal concentración;

- Anunciar una operación específica de apoyo a la integración educativa en las zonas rurales. Ésta tiene que ser anunciada con la posibilidad de cooperación entre escuelas, guarderías, municipios y organizaciones no gubernamentales;

- Incluir en los programas anuales del Centro de Integración Educativa la posibilidad de apoyar proyectos interescolares que unen actividades de escuelas con concentración de grupos vulnerables y escuelas sin tal concentración;



2. Continúen con la reforma del sistema de escuelas delegadas mediante la introducción de un estándar de centro educativo que es único en la localidad. Esto proporcionará fondos adicionales para que estas escuelas y guarderías realicen las funciones adicionales que se esperan de ellas por ser el único centro educativo en el pueblo.

3. Continúen y amplíen la práctica de conceder fondos adicionales para las escuelas y guarderías en las que estudian niños de grupos vulnerables, en virtud de la ordenanza sobre la financiación, vinculando la concesión de estos fondos con la obtención de ciertos resultados educativos. Esta buena práctica tiene que ser completada con un programa nacional o Programa educativo, lo que garantizará un recurso para ampliar el trabajo con los padres e involucrar a las ONG.

Estándar financiero

Gastos por:

- Introducción de la educación intercultural: costos laborales (salario/tarifa de profesores), materiales, recursos educativos;
- Actividades extracurriculares con contenido intercultural: costos laborales (salario/honorarios para profesores), materiales, recursos educativos;
- Actividades extracurriculares que reúnen a estudiantes de diferentes orígenes étnicos, estudiantes de escuelas rurales y urbanas: costos de mano de obra (salario/honorarios para profesores), materiales, costos de transporte
- Designar un mediador educativo para trabajar con los padres;
- Creación y funcionamiento del Club de Padres y Parlamento Estudiantil;
- Campaña con los padres;
- Formación para profesores

Uso recomendado de tarifas planas para costos (para materiales, recursos educativos, funcionamiento del Club de Padres y Parlamento Estudiantil, costos de transporte, capacitación de profesores) en combinación con costos reales (pago de mediadores y profesores)



METODOLOGÍA PARA PREVENIR LA SEGREGACIÓN Y COMBATIR LA SEGREGACIÓN EXISTENTE EN LAS ZONAS URBANAS

Consejos prácticos y recomendaciones para garantizar el acceso a una educación de calidad y prevenir la segregación en las zonas urbanas

En 85 ciudades donde hay más de una escuela donde estudian alumnos, hay alrededor de 185 escuelas con concentración de alumnos de grupos vulnerables, de las cuales 120 están segregadas y 65 escuelas están en peligro de segregación. Además, hay otras 159 escuelas secundarias con concentración de alumnos de grupos vulnerables, de las cuales 81 están segregadas y 78 están en peligro de segregación.

Muchas de estas escuelas se conocen con el nombre despectivo de "escuelas gitanas" debido a la concentración excesiva de alumnos de origen gitano en ellas. Algunas están ubicadas en barrios gitanos, y la mayoría están fuera de ellos, pero en ellas también estudian principalmente o solo alumnos gitanos.

La concentración excesiva de alumnos gitanos en ciertas escuelas o clases ha sido una tendencia preocupante durante más de 70 años, pero ha alcanzado proporciones alarmantes en las últimas dos décadas. Las primeras escuelas en los grandes barrios gitanos se construyeron a finales de los años 40 y 50, y el proceso continúa incluso después de estos años. Debido a la zonificación obligatoria en aquel momento, en ellas estudiaban exclusivamente alumnos de origen gitano. El nivel educativo es bajo (se han publicado múltiples veces artículos al respecto en el periódico especial llamado "Nov pat" ("Nuevo camino") del Frente patriótico destinado a los lectores gitanos), ya que algunas de estas escuelas primarias segregadas introducen planes de estudios con una formación laboral intensiva y menos clases de las materias básicas, lo que condena a los niños gitanos a quedar semianalfabetas y a no continuar sus estudios en la escuela secundaria. A principios de los años 90 del siglo pasado, se abolió la zonificación, lo que hizo posible la idea de "desegregación": matricular a los niños de los barrios gitanos en escuelas étnicamente mixtas fuera de estos barrios. Es importante destacar que esto cuenta con el firme apoyo de la mayoría de los padres gitanos y de las organizaciones no gubernamentales y desde el año 2004 figura entre las principales prioridades de la Estrategia para la integración educativa de los niños y alumnos de las minorías étnicas. Los proyectos de desegregación fueron inicialmente iniciados por ONG gitanas, y más tarde algunos fueron "asumidos" por los municipios y financiados por programas operativos y otras fuentes. Estos proyectos (a pesar de los errores y sospechas de ineficiencia financiera), combinados con los esfuerzos espontáneos de muchos padres gitanos para que sus hijos estudien con niños búlgaros, crean un grupo relativamente grande de alumnos gitanos que estudian en escuelas fuera de los barrios gitanos. Es poco probable que haya algún organismo que conozca su número en todo el país, pero solo en el barrio Fakulteta en la ciudad de Sofía más de 500 niños no estudian en la escuela número 75 Todor Kableshkov ni en otras escuelas en Krasna Polyana.



Desafortunadamente, junto con la segregación espontánea o voluntaria de las escuelas en los barrios gitanos, comenzó un proceso de "segregación secundaria": los padres búlgaros retiran a sus hijos de las escuelas étnicamente mixtas, aunque estas últimas están en barrios con etnia búlgara. Así, rápidamente aparecen escuelas que están fuera de los barrios gitanos, pero en ellas (especialmente en los grados primarios) estudian mayoritariamente alumnos gitanos, y los búlgaros que viven al lado de la escuela se matriculan en escuelas más alejadas, donde no hay o apenas hay gitanos.

Así, en las grandes ciudades e incluso en las ciudades más pequeñas hoy en día hay tanto escuelas "gitanas" con segregación primaria como escuelas con segregación secundaria y escuelas en proceso de segregación. En estas ciudades empiezan a demarcarse claramente las escuelas "búlgaras de élite", un "término" injustificado e incorrecto que refleja la visión de sus directores, así como de muchos de los padres que matriculan a sus hijos en ellas. De distintas maneras ellos rechazan a matricular a los niños gitanos (la justificación habitual es que no quedan plazas vacantes, y últimamente se está usando el principio de asentamiento, aunque los directores conocen el artículo 43a de la Ordenanza 10, que permite que los niños gitanos se matriculen fuera de los barrios segregados, y esto forma parte de su estrategia para atraer a padres y estudiantes de "élite". Por supuesto, existen también escuelas étnicamente mixtas en las que el número de los niños de origen gitano y el de los niños de origen búlgaro son iguales. Pero están bajo la amenaza constante de la segregación secundaria.

La Ley de educación infantil y escolar - art. 99, incisos cuatro y seis - prohíbe la formación de clases con alumnos de un solo grupo étnico en escuelas étnicamente mixtas. En algunos lugares, sin embargo, tal práctica todavía existe.

Variante 1: Combatir la segregación secundaria

Para directores y profesores

1. No separen a los niños de origen gitano en una clase. La formación de clases con niños de un solo grupo étnico en escuelas étnicamente mixtas está prohibida por la Ley de educación infantil y escolar, artículo 99, inciso 4. Además, la creación de clases étnicas no detiene el proceso de segregación secundaria. Distribuyan a los niños gitanos de manera uniforme en todas las clases de su escuela.

2. No traten de ocultar el hecho de que en su escuela estudian niños gitanos. Esto ciertamente lo saben o lo sabrán rápidamente los padres búlgaros. La estrategia ganadora es demostrar que la calidad de la educación en su escuela es alta y que no tienen por qué preocuparse por la matriculación de los niños gitanos.

3. Inviertan tanto como sea posible en mejorar la calidad de la educación y el atractivo del proceso de aprendizaje en su escuela. Mejoren los resultados educativos para que no sean peores de los de las escuelas urbanas y las escuelas donde se matriculan niños de su localidad. La calidad de la educación es la mejor garantía de que mantendrán/atraerán a todos los niños, incluidos los niños de familias con estudios superiores.



4. Introduzcan innovaciones educativas que hagan el proceso de aprendizaje interesante, atractivo y relacionado con la adquisición de competencias aplicables en la práctica. La introducción de la educación digital, el uso de tecnologías modernas son ejemplos de tales innovaciones educativas positivas. Soliciten al Ministerio de Educación y Ciencia el estatus de escuela innovadora. Esto les permitirá aplicar sin problemas innovaciones educativas que contribuyan aún más a la imagen positiva de su escuela.

5. Introduzcan diferentes formas de educación intercultural a través de actividades optativas, actividades de interés, etc. Un ejemplo de esto son las clases de folklore étnico - folklore gitano y otros. Que participen en estas clases tanto alumnos gitanos como alumnos de la mayoría y de otras etnias. Hagan que padres de diferentes grupos étnicos participen también de alguna forma. Una de las principales funciones de la educación intercultural es la formación de la tolerancia, que les ayudará a mantener a todos los niños de su pueblo en su escuela.

6. Introduzcan formas innovadoras de organización y estructuras para dar poder a padres y alumnos. Por ejemplo:

a. Creen un Club de los padres con la participación de padres activos de todas las etnias y grupos que estudian en su escuela. Garanticen al club de los padres la mayor posibilidad de participar de manera activa en la vida escolar.

b. Creen un Parlamento Escolar con la participación de los alumnos más activos de su escuela. Hagan participar a alumnos gitanos y búlgaros. Utilicen esta forma como manera de dar poder a los alumnos, aumentar sus oportunidades y promover la tolerancia interétnica.

c. Hagan que el Club de los padres y el Parlamento Escolar participen en actividades de formación de tolerancia y solidaridad entre las diferentes etnias y grupos.

Para los municipios

1. Tengan en cuenta que prevenir la segregación secundaria y combatir la segregación escolar existente es sobre todo una obligación de las autoridades locales. Las escuelas pueden apoyar este proceso, pero no realizarlo ellas mismas.

2. Elaboren un plan municipal para prevenir la segregación secundaria / combatir la segregación existente. Desarrollen el plan como un documento con actividades específicas, plazos y obligaciones.

3. Consideren claramente la necesidad de prevenir la segregación en las zonas rurales a la hora de optimizar la red escolar. Cuando se cierra una escuela con concentración de alumnos gitanos, es necesario redirigir a los niños a escuelas sin concentración de alumnos de tal origen. Hace falta que se tomen medidas para evitar la segregación secundaria, es decir, evitar que alumnos de la etnia búlgara se retiren a su vez de la escuela. Es un error concentrar a niños de minorías de varias escuelas rurales cerradas en una misma escuela de acogida/escuela central. Cuando se cierra más de una escuela rural con concentración de alumnos gitanos, dirijan a los niños a distintas escuelas urbanas. La mejor manera de prevenir la segregación secundaria



cuando se optimiza la red escolar es repartir a los niños de origen gitano entre todas las escuelas de la ciudad.

4. Inviertan en mejorar la calidad de la educación y la base material en las escuelas étnicamente mixtas en riesgo de segregación secundaria en su municipio. Dedíquenles recursos adicionales a través de los componentes adicionales de la fórmula de los presupuestos escolares delegados y de otras maneras. Apóyenlos en sus esfuerzos por atraer y retener a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos de etnia búlgara.

5. Hagan gestiones en el marco del Programa nacional de desegregación del Ministerio de Educación y Ciencia/ la Estrategia para la integración educativa de los niños y los alumnos de las minorías étnicas para obtener la cobertura de los gastos que las escuelas no pueden cubrir de otras fuentes. Hagan gestiones en el marco del Programa educativo y otros instrumentos financieros. Asignen fondos del presupuesto municipal, si es necesario.

6. Reaccionen a tiempo ante toda amenaza de segregación secundaria. Todo retraso exacerbará el problema y requerirá la toma de medidas aún más impopulares.

Para las Inspecciones regionales de Educación, el Ministerio de Educación y Ciencia, la Estrategia para la integración educativa de los niños y los alumnos de las minorías étnicas y el Programa educativo

1. Introducir requisitos obligatorios para todos los municipios con escuelas urbanas segregadas que reciben fondos en virtud del art. 52a de la Ordenanza sobre la financiación, aprobación y ejecución de un plan de desegregación;

2. Iniciar reformas normativas y legislativas que limiten la educación en las escuelas segregadas de los barrios gitanos a educación primaria.

3. Desaprobar la transformación de las escuelas urbanas segregadas en escuelas fusionadas y la Universidad de Sofía;

4. Continuar con el Programa nacional de desegregación que prevé un componente de motivación, incluso a través de la participación de las organizaciones de la sociedad civil;

5. Continuar y perfeccionar la práctica de conceder fondos para el trabajo con grupos vulnerables, ya que esto está relacionado con la obtención de resultados. Añadir un componente para prevenir la segregación secundaria en escuelas de primera y segunda categoría;

6. Iniciar actividades de Direcciones Regionales de Educación en aplicación de los requisitos del art. 99, incisos 4 y 6 de la Ley de educación infantil y escolar para prevenir la formación de clases segregadas en escuelas étnicamente mixtas;

7. Apoyar y fomentar el trabajo de la dirección de las escuelas para prevenir la segregación secundaria;



8. Organizar discusiones con los municipios, las escuelas y las guarderías para tomar acciones concretas para prevenir y combatir la segregación. Intervenir de manera activa, si es necesario.

Estándar financiero

Gastos por:

- Introducción de la educación intercultural: costos laborales (salario/tarifa de profesores), materiales, recursos educativos;
- Actividades extracurriculares con contenido intercultural que reúnan a estudiantes de diferentes orígenes étnicos que estudian juntos en una escuela: costos laborales (salario/honorarios para profesores), materiales, recursos educativos;
- Actividades extracurriculares que reúnen a estudiantes de diferentes orígenes étnicos de la escuela respectiva y escuelas con mayoría de estudiantes ubicadas en el mismo asentamiento: costos laborales (salario/honorarios para profesores), materiales, costos de transporte
- Designar un mediador educativo para trabajar con los padres;
- Creación y funcionamiento del Club de Padres y Parlamento Estudiantil;
- Campaña con los padres;
- Formación para profesores

Uso recomendado de tarifas planas para costos (para materiales, recursos educativos, funcionamiento del Club de Padres y Parlamento Estudiantil, costos de transporte, capacitación de profesores) en combinación con costos reales (pago de mediadores y profesores)

Variante 2: Combatir la segregación existente

Para directores y profesores

No consideren el proceso y los proyectos cuyo objetivo es combatir la segregación como una amenaza para su escuela y no traten de frenarlos. La mayoría de los padres de origen gitano, sobre todo los que tienen una formación escolar más elevada, prefieren matricular a sus hijos en escuelas étnicamente mixtas: ustedes no pueden y no deben cambiar esta tendencia. Sin embargo, muchos otros padres gitanos prefieren que sus hijos estudien en escuelas que estén cerca de sus casas. Si su escuela ofrece una educación de buena calidad, oportunidades para continuar en buenas escuelas secundarias/universidades y una amplia gama de servicios educativos para toda la comunidad, en ella seguirá estudiando una gran cantidad de alumnos. Para crear un buen ambiente para los alumnos de su escuela, pueden tomar medidas para:

1. Mejorar la calidad de la educación: no piensen que su escuela no es capaz de ofrecer una educación de calidad solo por el hecho de que se matriculen alumnos gitanos. Pueden lograr buenos resultados al:
 - a. Implementar todas las medidas propuestas a los profesores y directores en la metodología para la prevención de la segregación en las escuelas en las zonas rurales (ver arriba);
 - b. Presten especial atención a la hora de contratar profesores altamente motivados. Contratar a profesores de origen gitano puede ser una ventaja importante;



- c. Contratar a mediadores educativos que sirvan de puente entre los padres y las comunidades locales. Tengan en cuenta que las escuelas con un gran número de alumnos necesitan más mediadores educativos.
2. Establecer una cooperación con escuelas secundarias étnicamente mixtas donde sus alumnos puedan continuar su educación.
3. Hacer esfuerzos para atraer a alumnos que no sean gitanos: Hay varios ejemplos positivos de escuelas segregadas que han logrado atraer a alumnos de otras etnias o de la mayoría.

Para los municipios

Combatir la segregación y prevenir la segregación secundaria es ante todo una obligación de los municipios: las escuelas por sí solas no podrían cumplir con esta importante tarea. Tengan en cuenta que cuanto más rápidas y fuertes sean las medidas tomadas por los municipios, mejor. La falta de actividades focalizadas a nivel municipal y de una estrategia municipal para combatir la segregación agravaría mucho la situación. Pueden emprender:

1. Iniciar un debate público y profesional sobre la necesidad de combatir la segregación y prevenir la segregación secundaria. Inviten a participar en este debate a educadores de todas las escuelas y guarderías, representantes de la comunidad, organizaciones no gubernamentales e "influenciadores".
2. Elaborar un plan municipal para prevenir la segregación secundaria / combatir la segregación existente. Desarrollen este plan como un documento con actividades específicas, plazos y obligaciones. Incluyan en el plan todas las instituciones educativas desde la educación infantil hasta la educación secundaria.
3. Iniciar proyectos municipales para combatir la segregación. Aprovechen los programas del Fondo social europeo, el programa nacional de eliminación de la segregación y otras oportunidades disponibles. Inviertan también recursos del presupuesto municipal.
4. Implicar la comunidad gitana local y las organizaciones no gubernamentales locales en el desarrollo, la implementación y la gestión de proyectos municipales de desegregación.

Para el Ministerio de Educación y los Programas operativos del Fondo social europeo (FSE)

El Ministerio de Educación y los programas operativos del FSE en cada país miembro deben crear condiciones previas e incentivos financieros para la implementación de proyectos e iniciativas municipales para la integración. En este sentido, recomendamos todas las propuestas de la Variante 1 (ver arriba).

Además, el Ministerio de Educación debe iniciar una campaña a nivel nacional para informar al público sobre los beneficios de la educación étnicamente mixta y la eliminación de la segregación.



Estándar financiero

Gastos por:

- Introducción de la educación intercultural: costos laborales (salario/tarifa de profesores), materiales, recursos educativos;
- Actividades extracurriculares con contenido intercultural: costos laborales (salario/honorarios para profesores), materiales, recursos educativos;
- Actividades extracurriculares que reúnan a estudiantes de diferentes orígenes étnicos, estudiantes de la escuela segregada y escuelas con estudiantes de la mayoría: costos laborales (salario/honorarios para profesores), materiales, costos de transporte
- Designar un mediador educativo para trabajar con los padres;
- Creación y funcionamiento del Club de Padres y Parlamento Estudiantil;
- Campaña con los padres;
- Formación para profesores

Uso recomendado de tarifas planas para costos (para materiales, recursos educativos, funcionamiento del Club de Padres y Parlamento Estudiantil, costos de transporte, capacitación de profesores) en combinación con costos reales (pago de mediadores y profesores)



METODOLOGÍA PARA EVITAR LA SEGREGACIÓN E INTEGRACIÓN DE NIÑOS DE ORIGEN GITANO DE EUROPA DEL ESTE EN ESCUELAS/ CENTROS EDUCATIVOS ÉTNICAMENTE MIXTOS

Consejos prácticos y pasos para garantizar el acceso a una educación de calidad y evitar la segregación

Evitar la segregación escolar es un enorme desafío en casi todos los casos en los que hay alumnos de diferentes orígenes sociales, étnicos, culturales o religiosos que estudian juntos. Este desafío es aún más importante cuando se trata de los gitanos, la minoría más grande de Europa, que se enfrenta a una gran discriminación y segregación. En cuanto a los países que participan en el proyecto "Sin segregación" (Bulgaria, España y Bélgica), observamos dos tipos principales de situaciones que requieren actuaciones para evitar la segregación escolar de los gitanos.

1) Escuelas en las que estudia la población gitana local que vive en el respectivo país desde hace muchas generaciones. Tanto en Bulgaria como en España, hay cientos de escuelas/centros educativos étnicamente mixtos que en los que estudian niños de la mayoría y las comunidades gitanas locales. Muchos de ellos se enfrentan a la amenaza constante de "una retirada de los alumnos blancos" y convertirse en una escuela gitana segregada.

2) Además, España y Bélgica se enfrentan al serio reto de integrar a los inmigrantes gitanos procedentes de Bulgaria y Rumanía. Evitar la segregación escolar es una parte importante de este desafío. Aunque estas dos situaciones difieren en muchos aspectos, existen ciertas acciones similares que el personal docente y otras partes interesadas podrían tomar para evitar la segregación.

Aquí ofrecemos una serie de medidas para combatir la segregación, dirigidas a diferentes niveles tanto a nivel escolar como a nivel de políticas regionales, nacionales y europeas.

Consejos prácticos para directores y profesores

1. Liderazgo de equipos directivos con continuidad en el tiempo relacionado con la estabilidad del profesorado, que debe continuar: si el sistema da resultado, la adaptación de los nuevos miembros del profesorado será más fácil.
2. Estabilidad de los equipos pedagógicos. Hay regiones en España sin problemas en este sentido, pero en otras, como Madrid, el problema es urgente. Un personal docente estable por regla general se obtiene a través de un esquema de transferencia competitiva, y es prácticamente imposible que el personal temporal se quede por más de un año escolar, incluso aunque lo desee y sea necesario para el proyecto.



3. Implicación de las familias: es necesario dar voz a las familias también; éstas necesitan estar informados sobre las oportunidades educativas de las que disponen para poder tomar decisiones informadas. Esto también se ha demostrado con éxito en el caso de las familias gitanas de la UE, dado que el caso del centro escolar de Valencia demuestra que el vínculo con las familias es crucial.
4. Contratación de mediadores educativos: éstos deben ser representantes de las comunidades gitanas locales. En el caso de inmigrantes gitanos de Bulgaria o Rumanía, recomendamos contratar mediadores de sus comunidades.

Acciones implementadas por los municipios y los ministerios regionales de educación o la estructura regional pertinente

1. Evaluación. Definiciones y medidas precisas de la segregación: la realidad se construye aplicando medidas específicas. Para crear medidas que dan resultado, necesitamos datos y mediciones precisas relacionadas con los alumnos que necesitan apoyo educativo, el proceso de inclusión en el sistema escolar y la situación actual en las escuelas con la mayor concentración de alumnos de origen gitano. El hecho de que cada país/región utilice definiciones diferentes para las necesidades educativas especiales, o para los alumnos que necesitan apoyo por circunstancias personales o problemas educativos anteriores, puede generar situaciones de desigualdad. Lo mismo es válido para los diferentes criterios de entrada en las escuelas. También es necesario medir los resultados de manera continua para ver si lo que se está haciendo da resultado.
2. Distribución equilibrada de los alumnos (mediante legislación o comisiones escolares) tanto en las redes públicas como las semipúblicas. Es muy importante que en esta distribución participen los centros de semiprivados para garantizar el compromiso y la transparencia. Por esta razón, es importante revisar sus contratos y modelos de financiación. Además, existen diferentes formas de implementar esta medida y tendremos que averiguar cuál es la más adecuada para cada región administrativa. Por ejemplo, en Cataluña y la Comunidad Valenciana existe una distribución previa de plazas escolares para las familias que reciben prestaciones sociales.
3. Formación del personal pedagógico (sobre todo al principio) y creación/mantenimiento de equipos más flexibles, con posibilidad de uno o dos profesores adicionales de apoyo. Estos son dos factores que ayudan a mejorar la motivación del equipo.
4. Presencia a largo plazo de especialistas externos a los centros educativos. Mentores, trabajadores sociales y otros cuya presencia en el centro en general es insuficiente.
5. La regeneración de la escuela (el cambio) tiene que hacerse simultáneamente con la regeneración del barrio y el entorno.



Acciones implementadas por el Ministerio nacional de educación y los programas cofinanciados por el Fondo Social Europeo

1. Necesidad de crear un proyecto educativo inclusivo, que incluya la historia y la cultura gitana en el programa de estudios, que también puede incluir metodologías (nuevas o no tan nuevas) que apoyen el aprendizaje de todos los alumnos. Para ello, las autoridades deben apoyar los proyectos propios de las escuelas/centros proporcionándoles los recursos que permitan su ejecución. Hay países, regiones, comunidades autónomas en los que se aprueban muchos proyectos nuevos, pero a costa de dar cada vez más tareas a los profesores, sin apoyo financiero adicional.
2. Compartir los conocimientos. Crear una red de plataformas a las que pueda acceder cada país, región, comunidad autónoma para explorar y saber cuáles son las cosas que funcionan.
3. Los centros/escuelas insisten en la necesidad de una normativa para hacer frente a la segregación, pero sobre todo que esta normativa sea aplicada y respetada. Por ejemplo, en los centros educativos en Valencia la cuota de los alumnos vulnerables no puede ser superior a una cuarta parte, pero este requisito no se cumple. En Madrid, el sistema bilingüe lleva a la segregación, incluso dentro de los centros, creando diferentes vías según se sigue o no el programa.