



'NEESGREGATIE: Lokale actie tegen segregatie van Roma op school

D3.2.

Methodologie en financiële normen voor alomvattende interventies voor integratie in het onderwijs van de Roma

Amalipe Centrum voor Interetnische Dialoog en Tolerantie
juli 2022

' NOSEGREGATIE: Lokale actie tegen segregatie van Roma op school wordt gefinancierd door het programma Rechten, gelijkheid en burgerschap van de Europese Unie (2014-2020). Project nr. 848854. De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die alleen de mening van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat van de informatie kan worden gemaakt daarin vervat.



Inhoudsopgave _

| | |
|---|-----------|
| Invoering..... | 3 |
| METHODOLOGIE VOOR HET VOORKOMEN VAN SEGREGATIE IN LANDELIJKE GEBIEDEN..... | 3 |
| Praktisch advies en aanbevelingen om de toegang tot kwaliteitsonderwijs te waarborgen en segregatie op het platteland te voorkomen..... | 3 |
| Aan directeuren en leerkrachten: | 3 |
| Aan gemeenten en andere relevante instanties | 5 |
| Aan het ministerie van Onderwijs en door het ESF gefinancierde programma's | 5 |
| METHODOLOGIE OM SEGREGATIE TE VOORKOMEN EN DE BESTAANDE SEGREGATIE IN DE STEDELIJKE REGIO'S TE TEGEN TE GAAN | 7 |
| Praktisch advies en aanbevelingen om de toegang tot kwaliteitsonderwijs te waarborgen en segregatie in stedelijke gebieden te voorkomen..... | 7 |
| Optie 1: Voorkomen van secundaire segregatie | 7 |
| Aan directeuren en docenten..... | 7 |
| Aan de gemeenten:..... | 8 |
| Naar het ministerie van onderwijs en door het ESF gefinancierde programma 's..... | 9 |
| Optie 2: De bestaande segregatie doorbreken | 10 |
| Aan directeuren en docenten..... | 10 |
| Aan de gemeenten..... | 11 |
| Aan Ministerie van onderwijs en ESF Operationele programma's | 12 |
| METHODOLOGIE OM SEGREGATIE TE VOORKOMEN EN INTEGRATIE VAN ROMA-KINDEREN UIT OOST-EUROPA IN ETNISCH GEMENGDE SCHOLEN/ONDERWIJSCENTRA..... | 13 |
| Praktisch advies en stappen om de toegang tot kwaliteitsonderwijs te waarborgen en segregatie te voorkomen | 13 |
| Invoering..... | 13 |
| Praktisch adviezen voor schoolhoofden en docenten..... | 13 |
| Geïmplementeerd stappen door gemeenten En de regionale ministeries van Onderwijs of de relevant regionaal structuur..... | 14 |
| Geïmplementeerd stappen door Nationaal Ministerie van onderwijs en medegefinancierd door het ESF Programma's | 14 |



Invoering

In dit document is opgesteld binnen “Geen segregatie. Local Action Against School Segregation of Roma” project en ook in de vergaderingen en studiesessies met specifieke scholen en centra, stellen we een reeks voorstellen en verzoeken vast, evenals maatregelen die deze centra met succes hebben gelanceerd in de strijd tegen schoolsegregatie van Roma studenten. Het is gebaseerd op de conceptmethodologieën die zijn opgesteld in WP2 en zijn getest via WP3.

METHODOLOGIE VOOR HET VOORKOMEN VAN SEGREGATIE IN LANDELIJKE GEBIEDEN

Praktisch advies en aanbevelingen om de toegang tot kwaliteitsonderwijs te waarborgen en segregatie op het platteland te voorkomen

Veel scholen op het platteland hebben een hoge concentratie leerlingen uit kwetsbare groepen, waaronder Roma- en Turkse kinderen. We kunnen deze scholen indelen in drie typen. Sommigen van hen hebben geen enkel element van segregatie, dwz ze leren de kinderen uit het respectieve dorp zonder bepaalde groepen om de respectieve school te vermijden en hun kinderen in een andere in te schrijven. Deze scholen zijn niet gescheiden, ook al krijgen er alleen Roma- of Turkse kinderen onderwijs. Het is heel goed mogelijk dat ze een hoge kwaliteit van het onderwijs bieden, vergelijkbaar met de kwaliteit van andere scholen. Dit vereist gerichte inspanningen van leerkrachten, onderwijsbemiddelaars en actieve ouders, bijgestaan door de betrokken lokale overheid.

In een andere groep plattelandsscholen is er sprake van segregatie, dwz bepaalde groepen ouders van een bepaalde etnische groep of met een hoger opleidingsniveau schrijven hun kinderen niet in op de betreffende plattelandsschool, maar schrijven ze in op stedelijke scholen of een andere plattelandsschool. Het is mogelijk, hoewel vrij moeilijk, om het proces van segregatie te stoppen en zelfs om te keren, dat wil zeggen om scholen weer etnisch gemengd te maken. Er zijn voorbeelden in die richting. Het hangt af van de gezamenlijke inspanningen van alle deelnemers aan het onderwijsproces en de daarbij betrokken instellingen of de school weer onderwijs gaat geven aan alle kinderen in de betreffende vestiging.

Aan directeuren en leerkrachten:

1. Organiseer buitenschoolse activiteiten, schoolbezoeken en andere vormen van interactie met leerlingen en leerkrachten van plattelandsscholen met een concentratie van kwetsbare groepen en scholen zonder een concentratie daarvan. Ze zijn nuttig voor alle studenten omdat ze een reële kans krijgen om te communiceren met leeftijdsgenoten van andere etnische groepen, andere nederzettingen en andere vormen van verschil.
2. Investeer zoveel mogelijk in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de aantrekkelijkheid van het leerproces op uw school. Verhoog de onderwijsresultaten zodat ze niet onderdoen voor die in stedelijke scholen en scholen waar kinderen uit uw plaats



zijn ingeschreven . De kwaliteit van het onderwijs is de beste garantie dat je alle kinderen behoudt/aantrekt.

3. Introduceer onderwijsinnovaties die het leerproces interessant, aantrekkelijk en gerelateerd maken aan het verwerven van praktisch toepasbare vaardigheden. De introductie van digitaal onderwijs, het gebruik van moderne technologieën zijn voorbeelden van dergelijke positieve onderwijsinnovaties. Vraag de status van innovatieve school aan bij het ministerie van Onderwijs /een andere relevante autoriteit. Hiermee kun je op een rustige manier onderwijsvernieuwingen doorvoeren , wat je een extra positief imago geeft.

4. Introduceer verschillende vormen van intercultureel onderwijs door middel van optionele lessen, op interesses gebaseerde activiteiten en meer. Een voorbeeld hiervan zijn de lessen over de Etnische Folklore - Roma-folklore en andere. Laat zowel Roma-leerlingen als leerlingen uit de meerderheid en andere etnische groepen aan deze lessen deelnemen. Neem in een of andere vorm ook ouders van verschillende etnische groepen op. Een van de belangrijkste functies van intercultureel onderwijs is het vormen van tolerantie, waardoor u alle kinderen uit uw dorp op uw school kunt houden.

5. Stel de school zoveel mogelijk open voor de lokale gemeenschap. Organiseer open dagen, zoek naar gelegenheden om alumni, lokale burgers en andere leden van de lokale gemeenschap samen te brengen. Laat ze zien dat de school haar afgestudeerden echt goede kansen biedt.

Actief deelnemen aan het organiseren van alle lokale evenementen. Laat de school het centrum worden van de lokale gemeenschap en van het openbare leven in de nederzetting.

Bouw een duurzaam partnerschap op met informele Roma-autoriteiten, zoals predikanten, burgeractivisten en anderen. Betrek ze bij het schoolleven. Informele Roma-autoriteiten kunnen een duurzame schakel zijn tussen uw school en de lokale gemeenschap.

Betrek de meest gezaghebbende lokale publieke figuren en Roma-autoriteiten in de openbare raad van de school. Voer een selectieprocedure uit voor de openbare raad om de ouders maximaal te betrekken.

5. Introduceer innovatieve organisatievormen en structuren om ouders en leerlingen te empoweren. Bijvoorbeeld

5.1. Vorm een ouderclub met de deelname van actieve ouders van alle etnische groepen en groepen die op uw school studeren. Geef de ouderclub de maximale kans om actief deel te nemen aan het schoolleven.

5.2. Vorm een studentenparlement met deelname van de meest actieve studenten van je school. Gebruik dit formulier als een manier om studenten te empoweren en hun capaciteit te vergroten.

Betrek de Ouderclub en het Studentenparlement bij interschoolse bezoeken en buitenschoolse activiteiten die leerlingen en ouders van scholen met een concentratie van kwetsbare groepen en scholen zonder een dergelijke concentratie met elkaar in contact brengen.



Aan gemeenten en andere relevante instanties

1. Maak een kaart van scholen en kleuterscholen met een concentratie leerlingen uit kwetsbare groepen in de dorpen van uw gemeente. Geef aan welke de enige scholen in de nederzetting zijn die etnisch gemengd zijn, die een concentratie van kwetsbare groepen en tendensen tot segregatie hebben, en die een concentratie van kwetsbare groepen hebben zonder de aanwezigheid van segregatie.
2. Houd bij het optimaliseren van het scholennetwerk duidelijk rekening met de noodzaak om segregatie op het platteland tegen te gaan. Bij het sluiten van een school met een concentratie Roma-leerlingen is het noodzakelijk om de kinderen door te sturen naar scholen zonder concentratie. Ze moeten maatregelen nemen om secundaire segregatie te voorkomen, dwz om te voorkomen dat studenten uit de Bulgaarse etnische groep worden teruggetrokken. Het is een vergissing om minderheidskinderen van verschillende gesloten plattelandsscholen in dezelfde gastschool/centrumschool te concentreren. Als u meer dan één plattelandsschool sluit met een concentratie Roma-leerlingen, leid de kinderen dan naar verschillende scholen in de stad. De beste vorm van preventie van secundaire segregatie bij het optimaliseren van het scholennetwerk is om Roma-kinderen naar alle scholen in de betreffende stad te leiden.
3. Stimuleer langdurige partnerschappen tussen scholen met een concentratie van kwetsbare groepen en scholen zonder een dergelijke concentratie tussen landelijke en stedelijke scholen
4. Investeer in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op scholen met een concentratie kwetsbare groepen in de dorpen van uw gemeente of wijk. Geef hen extra middelen via de aanvullende componenten van de formule voor gedelegeerde schoolbudgetten en op andere manieren. Ondersteun hen bij hun inspanningen om alle studenten in de betreffende plaats aan te trekken en te behouden.
5. Betrek plattelandsscholen met een concentratie van kwetsbare groepen bij gemeentelijke programma's en projecten ter verbetering van het gebouwenbestand, de technische ondersteuning, de kwaliteit van het onderwijs en de omvang van deze scholen. Studenten daarin kunnen hoge onderwijsresultaten behalen. Creëer de noodzakelijke randvoorwaarden om dit te laten gebeuren!

Aan het ministerie van Onderwijs en door het ESF gefinancierde programma's

1. Zorg voor gerichte maatregelen om scholen met een concentratie van kwetsbare groepen die de enigen in de nederzetting zijn, te ondersteunen bij hun inspanningen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en segregatie/segreatie in het secundair te stoppen. Bijvoorbeeld:
 - Opname in de systeemprojecten van het Ministerie van Onderwijs van een component voor interschoolse activiteiten, bezoeken en andere met deelname van scholen met concentratie van kwetsbare groepen en scholen zonder een dergelijke concentratie;



- Aankondiging van een specifieke actie ter ondersteuning van onderwijsintegratie in plattelandsgebieden. Het moet worden aangekondigd met de mogelijkheid van samenwerking tussen scholen, kleuterscholen, gemeenten en niet-gouvernementele organisaties;

2. Zet de hervorming van het systeem van gedelegeerde scholen voort door een norm in te voeren voor een onderwijsinstelling die de enige is in de nederzetting. Dit zal aanvullende financiering bieden aan deze scholen en kleuterscholen om de extra functies uit te voeren die van hen worden verwacht als de enige onderwijsinstelling in het respectieve dorp.

3. Voortzetten en uitbreiden van de praktijk van het verstrekken van aanvullende middelen voor scholen en kleuterscholen die kinderen uit kwetsbare groepen onderwijzen volgens de regeling inzake financiering door de verstrekking van deze middelen te koppelen aan het behalen van bepaalde onderwijsresultaten. Deze goede praktijk moet worden aangevuld met een nationaal programma of het onderwijsprogramma, dat een middel zal zijn om het werk met ouders uit te breiden en ngo's te betrekken.

Financiële norm

Uitgaven voor:

- Introductie van intercultureel onderwijs: arbeidskosten (lerarenhonorarium), materialen, leermiddelen;
- Buitenschoolse activiteiten met interculturele inhoud: arbeidskosten (honorarium leraren), materialen, leermiddelen;
- Buitenschoolse activiteiten die leerlingen van verschillende etnische achtergronden, leerlingen van landelijke en stedelijke scholen samenbrengen: arbeidskosten (honorarium leraren), materiaal- en transportkosten;
- Aanstellen van onderwijsbemiddelaar voor werk met Roma-ouders;
- Functie Ouderclub en Studenteparlement;
- Campagnes met ouders;
- Opleiding van docenten

Aan te bevelen gebruik van forfaitaire uitgaven (voor materialen, leermiddelen, functie van ouderclub en studentenparlement, campagnes, transportkosten, opleiding van leerkrachten) in combinatie met reële kosten (arbeidskosten voor leerkrachten en bemiddelaars).



METHODOLOGIE OM SEGREGATIE TE VOORKOMEN EN DE BESTAANDE SEGREGATIE IN DE STEDELIJKE REGIO'S TE TEGEN TE GAAN

Praktisch advies en aanbevelingen om de toegang tot kwaliteitsonderwijs te waarborgen en segregatie in stedelijke gebieden te voorkomen

De overconcentratie van Roma-leerlingen in bepaalde scholen of klassen is een zorgwekkende trend die bestaat landen leuk vinden Bulgarije , Roemenië , Spanje En veel anderen . Het is deel van de educatief al meer dan 70 jaar realiteit , maar heeft de laatste twee decennia alarmerende proporties aangenomen. Eind jaren '40 en '50 werden de eerste scholen in grote Roma-wijken gebouwd en daarna ging het proces door. Vanwege de destijds verplichte bestemmingsplannen werden er uitsluitend Roma-studenten opgeleid. Het opleidingsniveau was laag, aangezien sommige van deze gesegregeerde basisscholen curricula introduceerden met intensieve arbeidsopleiding en minder uren basisvakken, waardoor Roma-kinderen gedoemd zijn tot halfgeletterdheid en niet-voortgezet secundair onderwijs. Begin jaren negentig werd het bestemmingsplan afgeschaft , waardoor het idee van "desegregatie" mogelijk werd - de inschrijving van kinderen uit Roma-wijken op etnisch gemengde scholen buiten de wijken. Het is belangrijk te benadrukken dat dit sterk werd gesteund door de meerderheid van de Roma-ouders en niet-gouvernementele organisaties .

Helaas begon, parallel met de spontane of doelbewuste desegregatie van scholen in Roma-buurtten, een proces van "secundaire segregatie": niet-Roma- ouders haalden hun kinderen terug van etnisch gemengde scholen, hoewel deze laatsten werden geplaatst in buurtten met een meerderheid bevolking . Zo verschenen er al snel scholen buiten de Roma-wijken, maar daarin (vooral in de onderbouw) worden vooral Roma-leerlingen opgeleid .

Zo zijn er in de grote steden en zelfs in de kleinere steden vandaag de dag zowel "primary-segregated" "Roma"-scholen als "secundair-segregated" en segregated scholen. De vragenlijst gedragen uit binnen WP2 van Neusscheiding projecteren in Bulgarije shows dat $\frac{3}{4}$ van gescheiden Rome scholen Zijn gelegen uit van Roma buurtten . In toevoeging , daar is een grote nummer van scholen Dat bij cadeau Zijn onder de bedreiging van ondergeschikt segregatie .

Optie 1: Voorkomen van secundaire segregatie

Aan directeuren en docenten

1. Zet Roma-kinderen niet apart in een aparte klas. De vorming van klassen met kinderen van één etnische groep in etnisch gemengde scholen is verboden door de wet op het kleuter- en schoolonderwijs, artikel 99, vierde lid . Bovendien stopt de vestiging van etnische klassen het proces van secundaire segregatie niet. Verdeel de kinderen uit de Roma-gemeenschap gelijkmatig over alle klassen van uw school.

2. Probeer niet te verbergen dat Roma-kinderen op uw school onderwijs krijgen. Dit is zeker bekend of snel begrepen door Bulgaarse ouders . De winnende strategie is om te



laten zien dat de kwaliteit van het onderwijs op uw school hoog is en dat u zich geen zorgen hoeft te maken over het inschrijven van Romakinderen.

3. Investeer zoveel mogelijk in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de aantrekkelijkheid van het leerproces op uw school. Verhoog de onderwijsresultaten zodat ze niet onderdoen voor die van andere scholen. De kwaliteit van het onderwijs is de beste garantie dat je alle kinderen behoudt/aantrekt, ook kinderen uit hoger opgeleide gezinnen.

4. Introduceer onderwijsvernieuwingen die het leerproces interessant, aantrekkelijk en gerelateerd maken aan het verwerven van praktisch toepasbare vaardigheden. De introductie van digitaal onderwijs, het gebruik van moderne technologieën zijn voorbeelden van dergelijke positieve onderwijsinnovaties. Vraag de status van innovatieve school aan bij het ministerie van Onderwijs. Hiermee kun je op een rustige manier onderwijsvernieuwingen doorvoeren, wat je een extra positief imago geeft.

5. Introduceer verschillende vormen van intercultureel onderwijs door middel van optionele lessen, interessante activiteiten en andere. Een voorbeeld hiervan zijn de lessen Folklore van de etnische groepen - Roma-folklore en anderen. Laat zowel Roma-leerlingen als leerlingen uit de meerderheid en andere etnische groepen aan deze lessen deelnemen. Neem in een of andere vorm ook ouders van verschillende etnische groepen op. Een van de belangrijkste functies van intercultureel onderwijs is het vormen van tolerantie, waardoor u alle kinderen op uw school kunt houden. Het vormen van tolerantie en het introduceren van intercultureel onderwijs is een belangrijk onderdeel van het streven secundaire segregatie tegen te gaan.

6. Introduceer innovatieve organisatievormen en structuren om ouders en leerlingen te versterken. Probeer leerlingen / ouders van alle ethniciteiten die op uw school studeren bij elk van hen te betrekken:

A. Vorm een ouderclub met de deelname van actieve ouders van alle etnische groepen en groepen die op uw school studeren. Geef de ouderclub de maximale kans om actief deel te nemen aan het schoolleven.

B. Vorm een studentenparlement met deelname van de meest actieve studenten van je school. Inclusief Roma en Bulgaarse studenten. Gebruik dit formulier als een manier om studenten mondiger te maken, hun capaciteiten te vergroten en interetnische tolerantie te bevorderen.

C. Betrek de ouderclub en het studentenparlement bij activiteiten voor de vorming van tolerantie en solidariteit tussen verschillende etnische groepen en groepen.

Aan de gemeenten:

1. Houd er rekening mee dat het voorkomen van secundaire segregatie en het overwinnen van de bestaande schoolsegregatie in de eerste plaats tot de bevoegdheid van de lokale overheid behoort. Scholen kunnen dit proces zelf ondersteunen, maar doen het niet alleen.

2. Stel een gemeentelijk plan op om secundaire segregatie te voorkomen / bestaande segregatie te doorbreken. Ontwikkel dit plan als een document met specifieke activiteiten, tijdslijnen en verantwoordelijkheden.



3. Houd bij de optimalisatie van het scholennetwerk duidelijk rekening met de noodzaak om secundaire segregatie tegen te gaan. Bij het sluiten van een school met een concentratie Roma-leerlingen is het noodzakelijk om de kinderen door te sturen naar scholen zonder concentratie. Ze moeten maatregelen nemen om secundaire segregatie te voorkomen, dwz om te voorkomen dat studenten uit de Bulgaarse etnische groep worden teruggetrokken. Het is een vergissing om minderheidskinderen van verschillende gesloten plattelandsscholen in dezelfde gastschool/centrumschool te concentreren. Als u meer dan één plattelandsschool sluit met een concentratie Roma-leerlingen, leid de kinderen dan naar verschillende scholen in de stad. De beste vorm van preventie van secundaire segregatie bij het optimaliseren van het scholennetwerk is om Roma-kinderen naar alle scholen in de betreffende stad te leiden.

4. Investeer in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het verbeteren van de materiële basis op etnisch gemengde scholen, die in uw gemeente het risico lopen op secundaire segregatie. Geef hen extra middelen via de aanvullende componenten van de formule voor gedelegeerde schoolbudgetten en op andere manieren. Steun hen bij hun inspanningen om alle studenten aan te trekken en te behouden, ook studenten van de Bulgaarse etnische groep.

5. Solliciteer naar de mogelijkheden mits door Ministerie van onderwijs en medegefinancierd door het ESF programma's om kosten te dekken die scholen niet uit andere bronnen konden dekken. Wijs indien nodig middelen toe uit de gemeentebegroting.

6. Reageer tijdig op elke dreiging van secundaire segregatie. Elk uitstel zal het probleem verergeren en zal nog impopulairere maatregelen vergen.

Naar het ministerie van onderwijs en door het ESF gefinancierde programma 's

1. Invoeren van verplichte eisen voor alle gemeenten met gesegregeerde stadsscholen een desegregatieplan goedkeuren en uitvoeren ;

2. Het in gang zetten van normatieve en wetgevende veranderingen, waarbij het onderwijs in de gesegregeerde scholen in de Romawijken wordt beperkt tot de beginfase. scholen niet goedkeuren Dat onderwijzen in hoger leerzaam diploma ;

4. Om te initiëren of doorgaan met het Nationaal Desegregatieprogramma, voorzien in een motiverende component, onder meer door deelname van maatschappelijke organisaties ;

5. Voortzetting en verbetering van de praktijk van het verstrekken van fondsen voor werk met kwetsbare groepen, en dit is gekoppeld aan het bereiken van resultaten. Een component toevoegen ter voorkoming van secundaire segregatie;

6. Initiëren van activiteiten ter voorkoming van etnisch gesegregeerde klassen in gemengde scholen ;

7. Begeleiding en stimulering van de schoolleiding die zich inspant voor het voorkomen van secundaire segregatie;



8. Organiseren van gesprekken met gemeenten, scholen en kleuterscholen om concrete acties te ondernemen om segregatie te voorkomen en te overwinnen. Indien nodig actief ingrijpen.

Financiële norm

Uitgaven voor:

- Introductie van intercultureel onderwijs: arbeidskosten (lerarenhonorarium), materialen, leermiddelen;
- Activiteiten buiten de klas met interculturele inhoud die studenten van verschillende etnische achtergronden samenbrengt die op school studeren: arbeidskosten (honorarium leraren), materialen, leermiddelen;
- Buitenschoolse activiteiten die leerlingen van verschillende etnische achtergronden, leerlingen van de school en scholen met leerlingen uit de meerderheid in dezelfde plaats samenbrengen: arbeidskosten (honorarium leraren), materiaal- en vervoerskosten;
- Onderwijsbemiddelaar aanstellen voor werk met Roma-ouders en met ouders uit de meerderheid;
- Functie Ouderclub en Studentenparlement;
- Campagnes met ouders;
- Opleiding van docenten

Aan te bevelen gebruik van forfaitaire uitgaven (voor materialen, leermiddelen, functie van ouderclub en studentenparlement, campagnes, transportkosten, opleiding van leerkrachten) in combinatie met reële kosten (arbeidskosten voor leerkrachten en bemiddelaars).

Optie 2: De bestaande segregatie doorbreken

Aan directeuren en docenten

Doen niet overwegen desegregatie proces En projecten als een manege voor jouw school En Doen niet poging naar voorkomen zij . De meerderheid van Rome ouders , vooral de beter geleerd degenen de voorkeur geven aan naar inschrijven hun kinderen in etnisch gemengd scholen : jij kan niet En zou moeten niet wijziging dit neiging . Toch velen _ ander Rome ouders de voorkeur geven aan hun kinderen naar studie dichtbij naar hun huizen . Als jouw school is het verstrekken van Goed kwaliteit van opleiding , mogelijkheden voor doorgaan in Goed ondergeschikt scholen / universiteiten En breed set van leerzaam Diensten voor de geheel gemeenschap Jij zullen doorgaan opvoeden groot nummer van studenten . In volgorde naar creëren Goed omgeving voor de studenten in jouw school Jij kan ondernemen activiteiten voor :



1. Verhogen de kwaliteit van onderwijs : doen niet overwegen jouw school is niet bekwaam naar voorzien kwaliteit onderwijs zojuist omdat Het schrijft zich in Roma studenten . Jij kan bereiken Goed resultaten via :
 - a. Toepassen alle de maatregelen suggereerde naar leraren En opdrachtgevers in de methodologie voor voorkomen segregatie in landelijk scholen (zie hierboven);
 - b. Betalen speciaal aandacht in aanstellen zeer gemotiveerd leraren . Benoemen Roma leraren zou kunnen zijn belangrijk aanwinst ;
 - c. Aanstellen leerzaam bemiddelaars WHO kan dienen als een brug naar de ouders En de lokaal gemeenschappen . Alsjeblieft , blijf in verstand Dat scholen met groot nummer van studenten behoefte meer leerzaam bemiddelaars .
2. Zet een partnerschap op met etnisch gemengd ondergeschikt scholen waar jouw studenten kan doorgaan hun onderwijs .
3. ondernemen pogingen voor aantrekken niet-Roma studenten : daar zijn er een paar positief voorbeelden van gescheiden scholen welke hebben beheerd naar aantrekken niet-Roma studenten / studenten van de meerderheid .

Aan de gemeenten

Overwinnen segregatie En preventie van ondergeschikt segregatie is overwegend gemeentelijk verantwoordelijkheid : de scholen alleen zou kunnen niet vervullen dit belangrijk taak . Houden in verstand Dat als snel En sterk de gemeentelijk maatregelen zijn , als beter . De gebrek van gericht activiteiten bij gemeentelijk niveau En gemeentelijk strategie voor overwinnen segregatie zou sterk verslechteren de situatie . Jij kan ondernemen :

1. Initiëren openbaar En professioneel debat over de behoefte voor overwinnen segregatie En preventie van ondergeschikt segregatie . Erbij betrekken opvoeders van alle scholen En kleuterscholen , gemeenschap vertegenwoordigers , ngo 's en „ opiniemakers “ in dit debat .
2. Stel een gemeentelijk plan op om secundaire segregatie te voorkomen / bestaande segregatie te doorbreken. Ontwikkel dit plan als een document met specifieke activiteiten, tijdlijnen en verantwoordelijkheden. Erbij betrekken in de plan alle leerzaam instellingen van peuter- naar ondergeschikt school niveau .
3. Initiëren gemeentelijk projecten voor overwinnen segregatie . Gebruik ESF-programma's , nationaal programma voor desegregatie En ander beschikbaar mogelijkheden . Investeren Ook gemeentelijk middelen .
4. Begin bij de kleuterscholen: het creëren van etnisch gemengde groepen in kleuterscholen wordt door niet-Roma-ouders gemakkelijker geaccepteerd dan op schoolleeftijd . Kinderen die op etnisch gemengde kleuterscholen hebben gezeten, hebben grotere kansen om door te gaan naar etnisch gemengde scholen.
5. Erbij betrekken de lokaal Roma gemeenschap En lokaal NGO's in de ontwerp , uitvoering En beheer van de gemeentelijk projecten weer desegregatie .



Aan Ministerie van onderwijs en ESF Operationele programma's

De Ministerie van onderwijs en ESF- OP's in elk lidstaat zou moeten creëren voorwaarden En financieel prikkels voor uitvoeren gemeentelijk desegregatie projecten En initiatieven . In dit respecteren , wij aanbevelen alle de suggesties van Optie 1 (zie hierboven).

In toevoeging , de Ministerie van onderwijs zou moeten initiëren openbaar bewustzijn campagne bij nationaal niveau over de voordelen van etnisch gemengd scholing En desegregatie .

Financiële norm

Uitgaven voor:

- Introductie van intercultureel onderwijs: arbeidskosten (honorarium leraren), materialen, leermiddelen;
- Buitenschoolse activiteiten met interculturele inhoud: arbeidskosten (honorarium leraren), materialen, leermiddelen;
- Buitenschoolse activiteiten die leerlingen van verschillende etnische achtergronden, leerlingen van gesegregeerde scholen en scholen met leerlingen uit de meerderheid samenbrengen: arbeidskosten (lerarenhonorarium), materiaal- en vervoerskosten;
- Aanstellen van onderwijsbemiddelaar voor werk met Roma-ouders;
- Functie Ouderclub en Studentenparlement;
- Campagnes met ouders;
- Opleiding van docenten

Aan te bevelen gebruik van forfaitaire uitgaven (voor materialen, leermiddelen, functie van ouderclub en studentenparlement, campagnes, transportkosten, opleiding van leerkrachten) in combinatie met reële kosten (arbeidskosten voor leerkrachten en bemiddelaars).



METHODOLOGIE OM SEGREGATIE TE VOORKOMEN EN INTEGRATIE VAN ROMA-KINDEREN UIT OOST-EUROPA IN ETNISCH GEMENGDE SCHOLEN/ONDERWIJSCENTRA

Praktisch advies en stappen om de toegang tot kwaliteitsonderwijs te waarborgen en segregatie te voorkomen

Invoering

Het vermijden van segregatie op school is een enorme uitdaging in bijna alle gevallen waarin studenten met verschillende sociale, etnische, culturele of religieuze achtergronden samen studeren. Deze uitdaging is nog moeilijker wanneer het Roma betreft, de grootste Europese minderheid die te maken heeft met een enorme mate van discriminatie en segregatie. Met betrekking tot de landen die deel uitmaken van het project Geen segregatie (Bulgarije, Spanje en België), kunnen we twee soorten situaties waarnemen die activiteiten vereisen om segregatie van Roma op school te voorkomen.

1) Scholen die onderwijs geven aan de lokale Roma-bevolking die al generaties lang in het betreffende land woont. Zowel in Bulgarije als in Spanje zien we honderden etnisch gemengde scholen/onderwijscentra die onderwijs geven aan meerderjarige kinderen en de lokale Romagemeenschappen. Velen van hen worden permanent geconfronteerd met de dreiging van "witte vlucht" en het worden van een gesegregeerde Roma-school.

2) Bovendien staan Spanje en België voor een serieuze uitdaging om Roma-migranten uit Bulgarije en Roemenië te integreren. Het vermijden van segregatie op school is een belangrijk onderdeel van deze uitdaging. Hoewel deze twee situaties in veel opzichten verschillen, zijn er bepaalde soortgelijke acties die kunnen worden ondernomen door het pedagogisch personeel en andere belanghebbenden om segregatie te voorkomen.

Vervolgens stellen we een reeks maatregelen voor om segregatie tegen te gaan, gericht op verschillende niveaus, zowel op schoolniveau als op regionaal, nationaal en Europees niveau.

Praktisch adviezen voor schoolhoofden en docenten

1. Leidinggeven aan managementteams dat continuïteit heeft in de tijd, gekoppeld aan de stabiliteit van het onderwijslichaam, en dat verder moet worden opgevoerd : als het systeem werkt, is het voor nieuwe docenten gemakkelijker om zich aan te passen.
2. Stabiliteit van onderwijsteams. Er zijn regio's in Spanje die op dit gebied geen probleem hebben, maar in andere, zoals Madrid, is het probleem nijpend. Een stabiel lerarenkorps wordt meestal bereikt door middel van een competitieve overplaatsingsregeling, en het is praktisch onmogelijk voor tijdelijk personeel om langer dan een schooljaar te blijven, zelfs als ze dat willen en nodig zijn voor het project.
3. Inclusie van gezinnen: het is noodzakelijk om ook gezinnen een stem te geven; ze moeten worden geïnformeerd over de educatieve mogelijkheden die voor hen beschikbaar zijn om weloverwogen beslissingen te kunnen nemen. Dit blijkt ook succesvol te zijn in het geval van Roma-gezinnen in de EU, aangezien de zaak van het schoolcentrum in Valencia aangaf dat de relatie met gezinnen cruciaal is.



4. Onderwijsbemiddelaars in dienst nemen: zij moeten vertegenwoordigers zijn van de lokale Roma-gemeenschappen. In het geval van Roma-migranten uit Bulgarije of Roemenië raden we aan om bemiddelaars uit hun gemeenschap in dienst te nemen.

Geïmplementeerd stappen door gemeenten En de regionale ministeries van Onderwijs of de relevant regionaal structuur

1. evaluatie. Nauwkeurig definities En afmetingen van segregatie : realiteit is gebouwd door de sollicitatie van specifiek maatregelen . Naar creëren succesvol maatregelen , wij behoefte gegevens En precies afmetingen relateren naar studenten in behoefte van leerzaam ondersteuning , de proces van binnenkomst naar binnen de school systeem En de huidige situatie in scholen met de hoogste concentraties van Rome leerlingen . De feit Dat elk land / regio toepassingen verschillend definities van SEN's , of van studenten in behoefte van steun vanwege naar hun persoonlijk omstandigheden of leerzaam geschiedenis , kan leiding naar situaties van ongelijkheid . De dezelfde is WAAR van verschillend school binnenkomst criteria . Het is Ook nodig naar meeteenheid resultaten op een voortdurende basis naar zien of Wat is wezen klaar is effectief .
2. Een evenwichtige spreiding van leerlingen (via wetgeving of via schoolcommissies) in zowel publieke als semi-private netwerken. Het is erg belangrijk dat semi-private centra in deze distributie worden opgenomen om betrokkenheid en transparantie te garanderen. Daarom is het belangrijk om hun overeenkomsten en financieringsmodellen onder de loep te nemen. Bovendien zijn er verschillende manieren om deze maatregel toe te passen en we zullen moeten ontdekken welke het meest geschikt is in elke AC. In Catalonië en de Gemeenschap van Valencia is bijvoorbeeld de pre-toewijzing van schoolplaatsen aan gezinnen die een bijstandsuitkering ontvangen in werking.
3. Het opleiden van onderwijzend personeel (vooral in het begin) en het creëren/behouden van meer flexibele teams, met de mogelijkheid om één of twee extra leerkrachten ter ondersteuning te hebben. Dit zijn twee factoren die helpen om de motivatie van het team te verbeteren.
4. De langdurige aanwezigheid van specialisten buiten de centra. Begeleidende docenten, maatschappelijk werkers, enz. , wier tijdsduur in het centrum meestal onvoldoende is.
5. De regeneratie van de school (de verandering) moet hand in hand gaan met de regeneratie van de wijk en de omgeving.

Geïmplementeerd stappen door Nationaal Ministerie van onderwijs en medegefinancierd door het ESF Programma's

1. De noodzaak om een inclusief onderwijsproject op te zetten dat de geschiedenis en cultuur van de Roma in het leerplan opneemt en dat ook methodologieën (nieuw of niet zo nieuw) kan integreren die het leren van de hele studentenpopulatie ondersteunen. Hiervoor moet de overheid de eigen projecten van scholen/centra ondersteunen en middelen ter beschikking stellen om ze uit te voeren. Er zijn landen, regio's, AC's waar veel nieuwe projecten worden goedgekeurd, maar ten koste van de leraren die overbelast raken, zonder extra financiële steun.
2. Kennis delen. De oprichting van een netwerk van platforms die toegankelijk zijn vanuit elk land, elke regio en AC om te onderzoeken en inzicht te krijgen in wat werkt.



3. De centra/scholen dringen aan op de noodzaak om regels te hebben voor gevallen van segregatie, maar vooral dat aan deze wettelijke vereisten wordt voldaan. Voor centra in Valencia zou bijvoorbeeld het aandeel kwetsbare studenten niet meer dan een kwart mogen bedragen, maar aan deze eis wordt niet voldaan. In het geval van Madrid leidt het tweetalige systeem tot segregatie, zelfs binnen de centra, waarbij er verschillende trajecten worden gecreëerd naargelang dit programma wordt gevolgd of niet.